

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOLA W KUROZWĘKACH

2017/2018

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Cel ewaluacji

1. Uzyskanie informacji zwrotnych od rodziców na temat bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu.
2. Weryfikowanie działań wychowawczych mających na celu wykształcenie u dzieci pożądaných norm społecznych.
3. Wdrażanie systemów motywacyjnych wzmacniających właściwe zachowania dzieci.
4. Formułowanie wniosków do dalszej pracy.

Kryteria ewaluacji

1. Przedszkole podejmuje systematyczne działania zapewniające bezpieczny pobyt dzieci w przedszkolu.
2. Działania przedszkola sprzyjają utrwalaniu właściwych zachowań dzieci.

Pytania kluczowe

1. W jaki sposób przedszkole zapewnia bezpieczne warunki pobytu dziecka w przedszkolu ?
2. Jakie działania podejmuje przedszkole aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia dla siebie i innych ?
3. Co rodzice sądzą o bezpieczeństwie dziecka w przedszkolu ?
4. Jakie działania związane z bezpieczeństwem i wzmacnianiem właściwych zachowań dzieci podejmują nauczyciele ?
5. Czy dzieci w przedszkolu wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje ?

Sposób zbierania informacji, użyte metody i narzędzia

1. Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i nauczycieli.
2. Analiza dokumentów: dzienniki zajęć, protokoły Rady Pedagogicznej, sprawozdania ze spotkań Rady Pedagogicznej.
3. Wnioski z obserwacji zajęć, wydarzeń, wyjść, spotkań.
4. Dokumentacja obserwacji i diagnozy.

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

Ankieta skierowana do rodziców

W celu uzyskania informacji na temat bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu został opracowany kwestionariusz ankiety. Przeprowadzono badanie wśród rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola. Ankieta składała się z 8 pytań. W ankiecie wzięło udział 40/50 rodziców.

Analiza ankiety przedstawia się następująco:

1. Czy zdaniem Pani/Pana zapewniamy dzieciom odpowiednią opiekę w przedszkolu?

a) TAK - 40 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

2. Czy wychowawca informuje rodziców o niewłaściwym zachowaniu dziecka w przedszkolu?

a) TAK - 40 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

3. Czy Pani/Pana zdaniem w przedszkolu istnieje miejsce, gdzie dziecko nie czuje się bezpiecznie?

a) TAK - 4 (10%)

b) NIE - 36 (90%)

Rodzic, który odpowiedział *TAK*, miał możliwość podania konkretnych przykładów. Padła jedna odpowiedzi: *Kontakt z ...*, w pozostałych trzech przypadkach brak konkretnych przykładów.

4. Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciel właściwie reaguje na niepożądane zachowanie dzieci w przedszkolu?

a) TAK - 40 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

5. Czy Pani/Pana zdaniem w czasie pobytu w przedszkolu jest chwalone i nagradzane?

a) TAK - 40 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

6. Czy Pani/Pana zdaniem w czasie pobytu w przedszkolu dziecko nabywa umiejętności, które pozwolą mu wzmocnić właściwe zachowanie?

a) TAK - 40 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

7. Czy w przedszkolu dzieci są uczone rozwiązywania konfliktów?

a) TAK - 39 (97,5%)

b) NIE - 0 (0%)

Jeden ankietowany nie udzielił żadnej z podanych odpowiedzi, obok napisał: *Nie wiem*.

8. Czy przedszkola stwarza dzieciom warunki do przejawiania odpowiedzialności i inicjatywy?

a) TAK - 40 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

Ankieta skierowana do nauczycieli

Celem przeprowadzenia ankiety wśród nauczycieli było pozyskanie informacji na temat realizacji wymagania: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne*. Ankieta składała się z 10 pytań. W ankiecie wzięło udział 4/4 nauczycieli.

Analiza ankiety przedstawia się następująco:

1. Czy diagnozuje pani zachowania dzieci?

a) TAK - 4 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

2. Czy dzieci znają zasady bezpieczeństwa?

a) TAK - 4 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

3. Czy informuje Pani rodziców o zachowaniu się dziecka w przedszkolu?

a) TAK - 4 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

4. Czy współpracuje Pani z pedagogiem szkolnym w celu eliminowania niepożądanych zachowań dzieci?

a) TAK - 4 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

Jeśli tak, to proszę podać konkretne przykłady tej współpracy?

Padły następujące odpowiedzi:

- wymiana doświadczeń;
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów między dziećmi;
- zapraszanie psychologa na zajęcia w przedszkolu;
- kierowanie do PPP;
- konstruowanie opinii do poradni;
- realizacja zaleceń poradni i pedagoga.

5. W jaki sposób reaguje pani na zachowania niepożądane wychowawczo?

Padły następujące odpowiedzi:

- rozmowa z dzieckiem;
- odsunięcie od zabawy;
- upomnienie słowne;
- wprowadzenie tablicy motywacyjnej;
- sadzanie przy stoliku;
- rozmowa z rodzicami;
- rozmowa z pedagogiem.

6. W jaki sposób wzmacnia Pani właściwe zachowanie dzieci?

Padły następujące odpowiedzi:

- nagradzanie w różnorodnych formach;
- pochwała na forum grupy;
- pochwała w obecności rodziców;
- przydzielanie różnych funkcji ulubionych przez dzieci;
- zabawy edukacyjne;
- rozmowy z dziećmi;
- niefaworyzowanie dzieci w grupie;
- tablica motywacyjna;
- przykład własny, bohaterów bajek, filmów.

7. Czy modyfikowała Pani działania wychowawcze w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb?

a) TAK - 4 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

Jeśli tak, to proszę podać przykład:

Padły następujące odpowiedzi:

- podejście indywidualne do każdego dziecka;
- dostosowanie metod i form oraz zadań do jego możliwości;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej;
- wprowadzenie znaczków motywujących;
- korzystanie z tablicy ilustrującej złe i dobre zachowania.

8. Czy podejmuje Pani działania włączająca rodziców do modyfikacji działań wychowawczych?

a) TAK - 4 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

Jeśli tak, to proszę podać przykład:

Padły następujące odpowiedzi:

- w realizacji zadań wynikających z Planu Pracy przedszkola;
- rozmowa z rodzicami na temat zachowania dziecka;
- uczestnictwo rodziców w zajęciach otwartych i uroczystościach w celu obserwacji zachowań dziecka.

9. Czy realizuje Pani działania antydyskryminacyjne w swojej pracy? Jeśli tak, to jakie?

a) TAK - 4 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

Padły następujące odpowiedzi:

- scenki dramowe;
- czytanie bajek terapeutycznych;
- podawanie przykładów z literatury;
- rozmowy z dziećmi na temat tolerancji;
- zabawy integracyjne;
- uczenie dzieci tolerancji i szacunku do innej osoby;
- angażowanie dzieci w akcje charytatywne;
- realizacja tematów związanych z kulturą i obyczajami innych narodów.

10. Czy prowadzi pani ewaluację własnej pracy?

a) TAK - 4 (100%)

b) NIE - 0 (0%)

Jeśli tak, to w jaki sposób wykorzystuje ją Pani w dalszej pracy?

Padły następujące odpowiedzi:

- wprowadzanie zmian w swojej pracy;
- poszukiwanie nowych metod i form pracy;
- analiza osiągnięć dzieci, kart pracy i innych wytworów dziecięcych;
- analiza diagnozy dziecka;
- prowadząc obserwacje dzieci;
- wybór form doskonalenia zawodowego;
- oceniając stopień realizacji podstawy programowej;
- poszukiwanie nowych rozwiązań.

Analiza dokumentów

Przedszkole posiada wewnętrzne procedury i regulaminy związane z bezpiecznym pobytem dzieci w przedszkolu. Statut Przedszkola, wskazuje, że nauczyciele i personel są zobowiązani do czuwania nad bezpieczeństwem dzieci, zawiera procedury dotyczące bezpieczeństwa dzieci podczas spacerów i wycieczek, omawia sposób przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola oraz określone są w nim prawa i obowiązki dziecka. Nauczyciele realizują zagadnienia, dotyczące bezpieczeństwa i właściwych zachowań, które zawarte są w Planie Pracy Przedszkola. Wychowankowie poznali na zajęciach zorganizowanych Bezpieczeństwo na drodze, zasady prawidłowego zachowania się podczas spacerów i wycieczek, bezpieczeństwo i sposób zachowania się na drodze utrwaliły na spotkaniach z policjantem. Wyjście do Straży Pożarnej zaowocowało utwaleniem numerów alarmowych, poznaniem pracy strażaka oraz przestrzeganiem zakazów zabawy niedozwolonymi urządzeniami itp. Odbyło się spotkanie z pedagogiem na temat Bezpiecznie na wakacjach. Uczniowie klasy siódmej zaprezentowali zasady pierwszej pomocy, wychowankowie mieli możliwość bezpośredniego trenowania na fantomach. W placówce została przeprowadzona ewakuacja w wypadku pożaru, która przebiegła sprawnie i zgodnie z regulaminem. Realizacja tematów w/w zagadnień przeprowadzana była w różnych formach, najczęstszą z nich były: zajęcia zorganizowane, zabawy tematyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem, co ma odzwierciedlenie w wpisach do dziennika. W salach umieszczone są „Kodeksy Przedszkolaka” w formie pisemnej i obrazkowej.

Obserwacja zajęć, wydarzeń przedszkolnych

Grupa starsza - I zajęcia

Praca z dziećmi na zajęciach przebiegała w miłej atmosferze. Można zauważyć, że relacje nauczyciel uczeń są bardzo dobre, co wpływa na pozytywne efekty pracy. Dziecko stara się dokładnie wykonywać polecenia. Robi postępy, kontroluje swoją wypowiedź. Poprawia źle wymówione słowa. Jest chętny do pracy, a to jest bardzo ważne w tym, aby osiągnął sukces. Profesjonalne merytoryczne przygotowanie nauczyciela gwarantuje ten sukces. Ćwiczyć wadę wymowy, wykonywać odpowiednie ćwiczenia, aż do momentu jej wyeliminowania.

Grupa młodsza - I zajęcia

Zajęcia przeprowadzone z uwzględnieniem wieku dzieci, dostosowanie ćwiczeń do wieku. Dzieci młodsze pracowały jednak na równi ze starszymi. Sporadycznie zdarzało się, że nie wykonywały poleceń. Jedna dziewczynka nie uczestniczyła w ćwiczeniach ruchowych, ale pracowała przy stoliku. Wszystkie ćwiczenia były odpowiednio dobrane, ciekawe, wzbudzały zainteresowanie dzieci. Dzieci bardzo dobrze pracują w grupie, odpowiadają na pytania. Potrafią bardzo długo skupić uwagę na wykonywaniu zadań. Zajęcia bardzo ciekawe. Należy kontynuować ten styl pracy.

Grupa starsza - II zajęcia

Zajęcia bardzo dobrze zorganizowane i przemyślane. Dzieci pracowały z dużą uwagą, słuchały uważnie poleceń nauczyciela. W czasie pracy w grupach nie zdarzyło się żeby były jakieś konflikty. Co świadczy o bardzo dobrym uspołecznieniu grupy. Zajęcia były bardzo ciekawe. Dzieci miały możliwość przemieszczania się wykonywania zadań na dywanie i przy stolikach.

W dalszym ciągu prowadzić tak atrakcyjne zajęcia, które sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Utrzymywanie spokojnej przyjaznej atmosfery sprzyja uzyskiwaniu oczekiwanych efektów pracy.

Grupa młodsza i starsza - II zajęcia "Święto wody i Zdrojka"

Dzieci biorące udział w zajęciach wykazały się bardzo dużą umiejętnością współpracy w grupie. Nie kwestionowały wyboru osób do wykonania poszczególnych zadań. Zbierały punkty dla grupy i cieszyły się z osiągnięć kolegów. Przygotowane zadania, konkurencje, gra podłogowa były niesamowitą atrakcją dla dzieci. W zajęciach uczestniczyła liczna grupa rodziców, którzy chętnie włączali się w zajęcia. Zajęcia były prowadzone dla dwóch grup. Współpracowali ze sobą wszyscy wychowawcy. Na pochwałę zasługuje pomysłowość i kreatywność w przygotowaniu tak rozbudowanych zajęć. Umiejętność współpracy z innymi nauczycielami przygotowanie własnoręcznie pomocy do zajęć. W dalszym ciągu organizować zajęcia na tak wysokim poziomie.

Grupa młodsza:

Obserwacja dzieci młodszych – Załącznik Nr 1

Obserwacja dzieci 5 - letnich – Załącznik Nr 2

Grupa starsza:

Obserwacja dzieci 6 - letnich – Załącznik Nr 3

Diagnoza dzieci siedmioletnich – Załącznik Nr 4

Wyniki przeprowadzonych badań

Na podstawie informacji uzyskanych z ankiet, analizy dokumentów można udzielić odpowiedzi na pytania kluczowe.

W jaki sposób przedszkole zapewnia bezpieczne warunki pobytu dziecka w przedszkolu ?

W przedszkolu pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak, aby były bezpieczne dla dzieci. Sprzęty dostosowane do wieku, zabawki nie stanowią zagrożenia.

Ogród przedszkolny jest miejscem bezpiecznym.

Z analizy dokumentów wynika, że obowiązujące przeglądy techniczne są wykonywane zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz terminowo.

Przedszkole posiada wewnętrzne akty prawne /regulaminy, procedury/ związane z bezpiecznym pobytem dziecka w przedszkolu. Analiza dokumentu Statut Przedszkola, wskazuje, że zarówno nauczyciele jak i personel obsługowy są zobowiązani do czuwania nad bezpieczeństwem dzieci.

Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest adekwatny do potrzeb: dzieci wydawane są zgodnie z upoważnieniami. Prowadzona jest ewidencja wypadków, zeszyt „zdarzeń”, w którym odnotowywano wszelkie drobne zdarzenia oraz sposoby udzielenia pierwszej pomocy.

Jakie działania podejmuje przedszkole aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia dla siebie i innych ?

W przedszkolu respektowane są normy społeczne. Podejmowane są działania wzmacniające relacje pomiędzy grupami tworzącymi społeczność przedszkolną. Oparte są one na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Każda grupa posiada kodeks postępowania dziecka. Pożądane zachowania wzmacnia się poprzez system nagród. Przedszkole systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Podczas zajęć opiekę nad dziećmi sprawuje nauczyciel i opiekunowie. Budynek przedszkolny i jego otoczenie są zadbane, na bieżąco prowadzone są naprawy i konserwacja.

Co rodzice sądzą o bezpieczeństwie dziecka w przedszkolu ?

100% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że przedszkole zapewnia odpowiednią opiekę dzieciom, rodzice na bieżąco informowani są o niewłaściwym zachowaniu dziecka. Rodzice uważają, że nauczyciele właściwie reagują na złe zachowania, a właściwe chwala i nagradzają. 10% ankietowanych uważa, że istnieje niebezpieczne miejsce dla dziecka w przedszkolu (nie wymienia miejsca). 100% rodziców uważa, że dziecko w czasie pobytu w przedszkolu nabywa umiejętności, które pozwalają mu wzmocnić pozytywne zachowania, stwarzane są warunki do przejawiania odpowiedzialności i inicjatywy. Jeden z ankietowanych rodziców na pytanie: Czy dzieci są uczone w przedszkolu rozwiązywania konfliktów? Odpowiedział: *nie wiem*.

Jakie działania związane z bezpieczeństwem i wzmacnianiem właściwych zachowań dzieci podejmują nauczyciele ?

Wszyscy nauczyciele prowadzą diagnozę zachowania dzieci oraz ewaluację swojej pracy. Zgodnie też stwierdzili, że dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje.

Z dokumentacji wynika, iż nauczyciele prowadzą monitoring zachowań dzieci.

Eliminowane są lub minimalizowane niepożądane zachowania dzieci. Podstawowymi formami w tym zakresie są kodeksy postępowania dziecka w grupie, indywidualne rozmowy z rodzicami. Każdy z nauczycieli stosuje system kar i nagród polegający na wzmacnianiu zachowań pożądanych poprzez przyznawanie nagród w różnorodnych formach.

Rodzice są informowani o niepożądanych zachowaniach dzieci, jak również o wzorowym zachowaniu. W sytuacjach trudniejszych, gdy nie skutkuje ustalony wspólny front

oddziaływania na dziecko nauczyciele podejmują współpracę z pedagogiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną celem wsparcia dziecka i rodzica w eliminowaniu niepożądanych zachowań dziecka.

Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach, najczęstszą są zajęcia zorganizowane, zabawy tematyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem (policja, straż pożarna, pielęgniarka, weterynarz). Celem uczenia dzieci tolerancji i szacunku do innych osób prowadzone są w przedszkolu akcje charytatywne.

Czy dzieci w przedszkolu wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje ?

W ciągu całego roku dzieci były wdrażane do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, przyzwyczajane do zachowania ostrożności w czasie zajęć i zabaw w sali i na placu zabaw.

Analiza obserwacji i diagnoz wykazała, że wychowankowie w większości zgodnie współpracują w grupie, cieszą się z osiągnięć kolegów. Na zajęciach utrzymana jest spokojna i przyjazna atmosfera, co sprzyja uzyskiwaniu oczekiwanych efektów. Większość przestrzega ustalonych reguł, używa zwrotów grzecznościowych, zdarzają się konflikty, ale są one krótkotrwałe.

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony:

1. W przedszkolu przestrzegane są zasady bezpieczeństwa.
2. W każdej grupie wiekowej opracowany jest kodeks postępowania.
3. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.
4. Zarówno pracownicy, rodzice jak i dzieci znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w przedszkolu.
5. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
6. Organizowane są spotkania ze specjalistami zajmującymi się bezpieczeństwem.
7. Prowadzone są akcje charytatywne.
8. Wszyscy reagują na niewłaściwe zachowania.
9. Wykwalifikowana kadra posiadająca i poszerzająca wiedzę na temat zachowań niewłaściwych i ich eliminowania.

Słabe strony:

1. Między dziećmi mają miejsce krótkotrwałe konflikty.

Wnioski:

Nauczyciele powinni nadal pracować tak, aby utrzymać wysoką jakość pracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dziecka.

Opracowały: