

## WYMAGANIE 3

### Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Celem głównym ewaluacji było pozyskanie informacji, czy dzieci w przedszkolu nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz czy rodzice mają świadomość uczestnictwa ich dzieci w konkursach przedszkolnych.

### CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA

#### Poziom podstawowy

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

#### Poziom wysoki

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

#### Pytania kluczowe:

1. Czy znajomość wśród nauczycieli podstawy programowej i przepisów prawa wpływa na efektywność pracy z dzieckiem?
2. W jaki sposób nauczyciel wykorzystuje wnioski dotyczące osiągnięć i rozwoju dzieci?
3. W jaki sposób nauczyciel analizuje stopień osiągnięć i rozwoju dzieci?
4. W jaki sposób rodzice są informowani o wynikach diagnozy przedszkolnej i obserwacji pedagogicznych.
5. Czy rodzice mają świadomość uczestnictwa ich dzieci w konkursach przedszkolnych?

#### Metody i techniki badawcze:

1. Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i nauczycieli.
2. Dokumentacja obserwacji i diagnozy.
3. Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Dokumentacja zajęć specjalistycznych.
5. Wnioski z obserwacji zajęć.

### Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej z rodzicami

Ankieta składała się z 12 pytań. W ankiecie wzięło udział 37/59 rodziców. Pozyskane informacje pozwolą lepiej dostosować prowadzone w przedszkolu działania odpowiednie do potrzeb, możliwości i indywidualnej sytuacji.

1. Czy wie Pani/Pan, że w oddziałach przedszkolnych prowadzona jest diagnoza umiejętności dzieci?

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Tak	35	94,6
Nie	2	5,4
Brak odpowiedzi	-	-

2. W jaki sposób dowiaduje się Pani/Pan o osiągnięciach dzieci.

Można zaznaczyć kilka odpowiedzi:

- a) zebranie z rodzicami
- b) rozmowy indywidualne
- c) ocena gotowości szkolnej
- d) galeria prac dzieci
- e) uroczystości i spotkania okolicznościowe
- f) strona internetowa szkoły
- g) inne.....

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Odpowiedź: a	34	91,89
Odpowiedź: b	29	78,37
Odpowiedź: c	20	54,05
Odpowiedź: d	27	72,97
Odpowiedź: e	28	75,67
Odpowiedź: f	18	48,64
Odpowiedź: g	0	0

Odpowiedź g, była odpowiedzią gdzie rodzic mógł wpisać swoją propozycję. Takich propozycji nie było.

3. Czy zdaniem Pani/Pana wiadomości i umiejętności dzieci w ciągu roku:

- a) wzrosły
- b) wzrosły znacząco
- c) pozostały na tym samym poziomie
- d) inne .....

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Odpowiedź: a	25	67,56
Odpowiedź: b	11	29,72
Odpowiedź: c	1	2,7
Odpowiedź: d	0	0

Odpowiedź d, była odpowiedzią gdzie rodzic mógł wpisać swoją propozycję. Takich propozycji nie było.

4. Czy w oddziałach przedszkolnych zaspokajane są wszystkie potrzeby dziecka?

TAK

NIE

Jeśli nie, to jakie: .....

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Tak	32	86,48
Nie	5	13,51

W wolnym miejscu padły takie odpowiedzi jak: *więcej zajęć z j. angielskiego – odpłatnie; więcej zajęć dodatkowych – sportowych, językowych – może odpłatnie; zajęcia dla dzieci bardziej uzdolnionych; rytmika, prośba o częstsze przebywanie dzieci na powietrzu (boisko, plac zabaw).*

5. Czy przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Tak	25	67,56
Raczej tak	12	32,44
Nie	0	0

6. Czy jest Pan/Pani informowana na bieżąco o sukcesach i problemach swojego dziecka ?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Tak	22	59,46
Raczej tak	14	37,84
Nie	1	2,7

7. Czy jest Pan/Pani zadowolona za sposobu przekazywania informacji o trudnościach i postępach swojego dziecka?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Tak	29	78,37
Raczej tak	7	18,93
Nie	1	2,7

8. Czy odczuwa Pani/Pan możliwość współdecydowania w sprawach przedszkola?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Tak	17	45,94
Raczej tak	17	45,94
Nie	3	8,1

9. Jakie formy współpracy rodzica z przedszkolem ceni sobie Pani/ Pan najbardziej.

- a) zebrania ogólne
- b) zajęcia otwarte
- c) kontakty indywidualne z wychowawcą
- d) informacje na tablicy
- e) uroczystości i imprezy przedszkolne

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Odpowiedź: a	16	43,24
Odpowiedź: b	1	2,7
Odpowiedź: c	26	70,27
Odpowiedź: d	2	5,4
Odpowiedź: e	7	18,92

10. Jakie inne form współpracy może Pani/ Pan zaproponować?

.....  
 .....  
 .....

Jeden rodzic zaproponował przedstawienie przygotowane przez rodziców dla dzieci.

11. Czy jest Pan/Pani informowana o konkursach wewnętrznych i zewnętrznych w jakich biorą udział dzieci?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Tak	26	70,27
Raczej tak	11	29,73
Nie	0	0

12. Czy w przypadku pojawiających się problemów u swojego dziecka może Pan/Pani liczyć na wsparcie i pomoc ze strony wychowawców?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie
- d) raczej nie

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi	%
Tak	30	81
Raczej tak	7	18,92
Nie	0	0
Raczej nie	0	0

Analiza ankiet wykazała, że rodzice wiedzą o przeprowadzanych w przedszkolu obserwacjach dzieci młodszych i diagnozach 6latków. O osiągnięciach informowani są na zebraniach, poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcami oraz z informacji o gotowości szkolnej (6latki). Informacji o dziecku dostarczają im też obserwacje uroczystości i imprez przedszkolnych.

Mniej niż połowa z rodziców – 49% śledzi informacje zawarte na stronie internetowej. Zdaniem 68% ankietowanych wiadomości i umiejętności dzieci opanowywane w ciągu roku – wzrosły; 30% uważa, że wzrosły znacząco, a 2,7% jest zdania, że pozostały na tym samym poziomie. Większość ankietowanych rodziców odczuwa możliwość współdecydowania w sprawach przedszkola, tylko 8% udzieliła przeczącej odpowiedzi. 14% ankietowanych jest zdania, że w oddziałach brakuje:

- rytmiki,
- zajęć dla dzieci uzdolnionych,
- sportowych, ruchowych,
- językowych,
- zabaw na świeżym powietrzu.

Ankietowani rodzice najbardziej cenią sobie kontakty indywidualne z wychowawcą oraz zebrania ogólne. Rodzice uważają także, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie i pomoc ze strony wychowawców. Są informowani o konkursach wewnętrznych i zewnętrznych w jakich biorą udział ich dzieci.

Reasumując można stwierdzić, że w przedszkolu rozpoznawane i zaspokajane są potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci, a rodzice są o nich informowani na bieżąco.

### **Wnioski:**

1. Rodzice uważają, że poziom wiadomości i umiejętności dzieci wzrósł w ciągu roku, a potrzeby dzieci są rozpoznawane i zaspokajane.
2. Formy przekazywania informacji są dla rodziców w pełni zadowalające.
3. Organizować więcej zajęć ruchowych na świeżym powietrzu oraz z zakresu animacji ruchowej.

### **Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli przedszkola**

**Czy znajomość wśród nauczycieli podstawy programowej i przepisów prawa wpływa na efektywność pracy z dzieckiem?**

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez właściwe zagospodarowanie czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze.

Monitorują osiągnięcia dzieci i w zależności od zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci - opracowują i modyfikują plany pracy, dobierają odpowiednie metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, opracowują indywidualne programy wsparcia.

Nauczyciele tworzą warunki i sytuacje do dziecięcej działalności muzycznej, plastycznej, ruchowej oraz werbalnej. Kształtują u dzieci umiejętności w zakresie samoobsługi, nawyków higienicznych, utrzymania ładu i porządku. Przywiązują dużą wagę do nabywania przez dzieci umiejętności społecznych – dobierają metody tak, aby pomóc dzieciom prawidłowo funkcjonować w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Dużą wagę nauczyciele przywiązują do kształtowania u dzieci empatii w stosunku do innych i tolerancji. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci i wdrażają je do przestrzegania ustalonych zasad bezpieczeństwa w przedszkolu podczas zajęć i zabaw. Różnorodność prowadzonych zajęć, zabaw i ćwiczeń skutecznie wspiera rozwój mowy u dzieci. Dzieci, które mają trudności w tym zakresie skierowane były na badania, uczestniczą w terapii logopedycznej. Nauczyciele podsuwają pomysły, zachęcają do samodzielnych poszukiwań, eksperymentowania, doświadczania w zakresie poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wspierają dzieci w rozwoju intelektualnym wraz z edukacją matematyczną organizując zajęcia, zabawy, ćwiczenia. Pobudzają ciekawość literaturą, filmami, muzyką rozwijając zainteresowania dzieci. Każde dziecko potrafi być dobrym widzem i aktorem - chętnie tworzy i odbiera muzykę, swobodnie się przy niej porusza - umie odbierać i wypowiadać się w różnych technikach plastycznych. Dzieci są uczestnikami wycieczek, spacerów w najbliższe środowisko przyrodnicze w celach poznawczych.

### **W jaki sposób nauczyciel analizuje stopień osiągnięć i rozwoju dzieci?**

Nauczyciele monitorując osiągnięcia dzieci zadają pytania, proszą dzieci o wypowiedzenie się, wykorzystują różne techniki badawcze, zbierają informacje zwrotne od dzieci. Stwarzają dzieciom możliwość zadawania pytań, sprawdzają w jaki sposób dzieci wykonują zadania, sprawdzają czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie (prowadzą obserwację i diagnozę pedagogiczną).

Posługują się indywidualną dokumentacją każdego dziecka. Dokonują analizy wytworów dzieci, wystawy prac dzieci, prowadzą ankiety i wywiady z rodzicami. Prezentują dokonania dzieci podczas uroczystości i występów, konkursów.

Wszyscy nauczyciele informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dziecka. Wszyscy nauczyciele zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola.

### **W jaki sposób nauczyciel wykorzystuje wnioski dotyczące osiągnięć i rozwoju dzieci?**

Na podstawie dokonywanych analiz osiągnięć dzieci nauczyciele opracowują i modyfikują plany pracy, stopniują trudności, dostosowują odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci metody, formy i środki dydaktyczne np. zabawy ruchowe przy muzyce, pobyt na powietrzu. Nauczyciele tworzą atrakcyjne kąci do zabaw tematycznych służące twórczej aktywności dzieci, organizują zabawy rozwijając twórczość plastyczną, teatralną, muzyczną i matematyczną. Poprzez współpracę z biblioteką, dzieci poszerzają wiedzę o czytelnictwie, a co za tym idzie, wzbogacają wiedzę o otaczającym świecie, oraz zasób słownictwa.

Nauczyciele opracowują indywidualne programy wsparcia zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci.

Dzieci biorą udział w konkursach plastycznych, muzycznych, sportowych, w których odnoszą sukcesy. Osiągnięcia dzieci publikowane są na stronie internetowej Przedszkola.

Dzięki programom i projektom promującym zdrowie, dzieci potrafią dokonywać dobrych wyborów dla zdrowia. Są sprawne fizycznie, potrafią doświadczać, eksperymentować, rozwijają w wyraźny sposób samodzielność w samoobsłudze. Przestrzegają norm uznanych w przedszkolu.

Dzięki programom ekologicznym i uczestnictwie w akcjach promującym działanie proekologiczne kształtują prawidłowe zachowania i szacunek do otaczającej nas przyrody.

Dzieci wymagające dodatkowej pomocy, kierowane są do poradni, a przedszkole stosuje się do jej zaleceń: zajęcia logopedyczne, z pedagogiem czy korekcyjno – kompensacyjne.

### **Wnioski:**

1. Znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli wpływa na efektywność pracy z dziećmi.

2. Systematyczna obserwacja pedagogiczna pozwala na ocenę poziomu wiadomości i umiejętności dzieci. Wnioski z analizy tych osiągnięć wdrażane są poprzez prowadzenie różnorodnych działań na rzecz rozwoju każdego dziecka. Rodzice informowani są na bieżąco o postępach dzieci.

**Dokumentacja obserwacji i diagnozy - załącznik nr 1, 2, 3.**

**Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej - załącznik nr 4, 5**

**Dokumentacja zajęć specjalistycznych – załącznik 6, 7**

### **Wnioski z obserwacji zajęć w przedszkolu**

#### **Zajęcia logopedyczne Małgorzata Kruzel Zuzanna Grabka grupa 4,5 latki**

Gry i zabawy utrwalające prawidłową wymowę głoski sz.

Na zajęciach była obecna jedna z dziewczynek, które posiadają podobną wadę wymowy. Z tego też powodu zostały przez prowadzącą umieszczone w jednej grupie. Dziewczynka chętnie wykonywała ćwiczenia, bardzo dobrze współpracowała z nauczycielką. Ćwiczenia były przygotowane odpowiednio do potrzeb realizowania celów zajęć. Prowadząca zajęcia bardzo cierpliwie i spokojnie zwracała się do dziecka wzbudzając tym zaufanie dziewczynki i chęć podejmowania kolejnych prób właściwego wypowiedzenia słów.

#### **Wnioski:**

- ćwiczyć prawidłową wymowę głoski sz i jej rozróżnianie od głoski s.
- stosować w tym celu różne ćwiczenia, aż do uzyskania pozytywnego efektu.

#### **Zajęcia zintegrowane 4-5 . Kształty i kolory wokół nas**

Dzieci bardzo dobrze radziły sobie z rozpoznawaniem kolorów i kształtów. Niezwykle pomocne w utrwalaniu kolorów okazały się kolorowe koszulki w które dzieci były ubrane, kolorowa chusta, zbieranie do koszyków rzeczy w danym kolorze, rozpoznawanie kolorowych figur geometrycznych. Imponujące było tempo pracy na zajęciach. Dzieci wykonały bardzo dużo różnorodnych zadań w tym ruchowych. Wszystkie dzieci były bardzo zaangażowane w wykonywanie ćwiczeń. Zajęcia przebiegały w miłej atmosferze i dobrej współpracy w grupach. Poziom zajęć można określić jako bardzo wysoki.

### Wnioski:

- utrzymywać zajęcia na takim poziomie, aby wszystkie dzieci były zaangażowane i nikt się nie nudził.

### Edukacja przedszkolna 3,4 latki. W poszukiwaniu wiosny.

Zajęcia bardzo dobrze i szczegółowo przygotowane. Różnorodne formy i metody pracy powodowały, że dzieci nie nudziły się. Niektóre ćwiczenia wykonywały wolno, ale cierpliwie. Słuchały poleceń brały udział we wspólnych zabawach. Widać na zajęciach indywidualne podejście do dziecka zarówno nauczyciela jak i opiekunki. Dzieci były dyscyplinowane i zachęcane do udziału w zajęciach bardzo cierpliwie i w odpowiedni sposób.

### Wnioski:

- zachęcać dzieci do wspólnej zabawy i udziału we wszystkich ćwiczeniach i zabawach, w dalszym ciągu przygotowywać różne ciekawe zabawy i ćwiczenia.

### Grupa „0” – Pracowite Pszczółki Kraje Unii Europejskiej

- w dalszym ciągu prowadzić tak atrakcyjne zajęcia

Bardzo ciekawe ćwiczenia wzbudzające zainteresowanie dzieci, eksperymenty sprawiają, że przedszkole jest atrakcyjne i dzieci chętnie tu przychodzą.

### Impreza przedszkolna „Dzień Babci i Dziadka” nauczyciele przedszkola

Występ dzieci przebiegał sprawnie, zgodnie z planem. Dzieci były bardzo dobrze przygotowane. Zarówno recytacja, taniec jak i śpiewanie piosenek zostały przedstawione na wysokim poziomie. Występ zachwycił babcie i dziadków, którzy gromkimi brawami i słodyczkami dziękowali wykonawcom. Piękna dekoracja dodawała uroku całemu występowi. Kolorowe spódniczki dziewczynek i kolorowe peruki chłopców wyglądały uroczo i zabawnie. Wyrazy uznania należą się wychowawcy za pomysłowość i zaangażowanie. Babcie i dziadziusiowie otrzymali upominki i życzenia.

### Wnioski:

- w dalszym ciągu przeprowadzać imprezy przedszkolne na tak wysokim poziomie

### Impreza przedszkolna „Dzień Dziecka i Dzień Sportu” nauczyciele przedszkola

Bardzo dobra organizacja imprezy wynikająca ze szczegółowo przygotowanego scenariusza i współpracy wychowawców grup. Ciekawe konkurencje, angażujące wszystkie dzieci. Świetna zabawa na zasadach zdrowej rywalizacji. Teatrzyk w którym występowali nauczyciele był wielkim zaskoczeniem i wzbudził duże zainteresowanie dzieci.

-wdrażać ciekawe pomysły w pracy z dziećmi.

### Wnioski w ewaluacji :

#### *Mocne strony*

1. Znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli wpływa na efektywność pracy z dziećmi.
2. Systematyczna obserwacja pedagogiczna pozwala na ocenę poziomu wiadomości i umiejętności dzieci. Wnioski z analizy tych osiągnięć wdrażane są poprzez prowadzenie różnorodnych działań na rzecz rozwoju każdego dziecka. Rodzice informowani są na bieżąco o postępach dzieci.



3. Rodzice uważają, że poziom wiadomości i umiejętności dzieci wzrósł w ciągu roku, a potrzeby dzieci są rozpoznawane i zaspakajane.

4. Formy przekazywania informacji są dla rodziców w pełni zadowalające.

***Słabe strony***

Organizować więcej zajęć ruchowych na świeżym powietrzu oraz zajęć tanecznych i umuzykalniających.

**Opracowała:**

Aneta Pitek